

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИПИ

Рудь М.В.

«26» *Subars* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История дошкольного образования

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

заочная форма 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

В.В. Савенков

Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «История дошкольного образования» направлено на достижение следующих **целей**: формирование историко-педагогического мировоззрения; развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного дошкольного образования, изучение закономерностей данного процесса.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших мировых и отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания дошкольников;

- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения историко-педагогического знания;

- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;

- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов с позиции историзма, освоению педагогической теории;

- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности и оригинальности;

- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, развитие потребности в изучении историко-педагогического наследия;

- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и наследия выдающихся историко-педагогических деятелей;

- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана, к предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.12.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «История России», «Введение в педагогическую специальность», «Основы дошкольного воспитания»; «Основы российской государственности».

Дисциплина «История дошкольного образования» служит основой для освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Сравнительная педагогика», методик дошкольного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает основные понятия истории дошкольного образования, предмет, функции, источники истории педагогики и дошкольного образования, взаимосвязь истории педагогики и дошкольного образования с другими областями научных знаний; учёных-историков педагогики и дошкольного образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы образовательных учреждений, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, России в различные периоды истории развития человечества: Средневековье, Возрождение, Нового, Новейшего времени; знает способы поиска, критического анализа и синтеза историко-педагогического знания, особенности применения системного подхода в обобщении и критическом анализе историко-педагогического знания.
	УК-1.2.	Умеет применять историко-системный подход в изучении педагогических явлений в сфере дошкольного образования; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

	УК-1.3.	<p>устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами.</p> <p>Владеет приемами анализа, сопоставления, сравнения, обобщения и систематизации историко-педагогических фактов, осуществления обоснованных выводов об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; навыками устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Знает способы осуществления педагогической деятельности в условиях ДОО на основе историко-педагогического научного знания.
	ОПК-8.2.	Умеет на основе исторического опыта решать задачи воспитания и развития личности дошкольника.
	ОПК-8.3.	Владеет навыками устанавливать связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного педагогического опыта в современной практике обучения и воспитания дошкольников.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	22	8
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.

Тема 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитание и школа в Древней Индии.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание в Древней Спарте. Воспитание в Древних Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Тема 3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Воспитание и образование в Византии. Педагогическая мысль в Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Влияние церковной культуры на развитие образования. Профессиональное обучение в период Средневековья. Открытие первых средневековых университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Гении эпохи Возрождения.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка. Сущность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Педагогические системы общественного воспитания детей в 18-20 вв. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогическая система Ф. Фребеля. Педагогика М. Монтессори. Педагогика С. Френе.

Раздел III. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси, в Русском государстве и в России с древнейших времен до XX в.

Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Традиционные основы народной педагогики. Сущность этнопедагогики. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Педагогические средства народного воспитания. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения на Руси. Братские школы, академии.

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Деятельность Петра Великого по вопросам просвещения. Выдающиеся деятели образования в России XVIII века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Эволюция образования в России в конце XVIII в.

Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в. Реформы образования в начале XIX в. В.Ф. Одоевский и дошкольное воспитание. Е.О. Гугель и «школа для малолетних детей». Развитие дошкольного воспитания в середине XIX в. К.Д. Ушинский – «учитель русских учителей». Л.Н. Толстой и свободное воспитание. Н.И. Пирогов и развитие образования. В.И. Водовозов, Е.Н. Водовозова и развитие дошкольного воспитания. А.С. Симонович и первые детские сады.

Тема 10. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России и в СССР в XX в. К.Н. Вентцель и «Дом свободного ребенка». Ю.И. Фаусек – педагог дошкольного образования. Н.В. Чехов и значение литературы в воспитании дошкольника. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Н.К. Крупская и дошкольное образование. Особенности деятельности Петроградского института дошкольного образования и педагогического факультета дошкольного отделения второго московского государственного университета. Основные педагогические идеи А.С. Макаренко. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Раздел I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.		
2	Тема 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2	
3	Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.	4	2
4	Тема 3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.	2	
	Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).		
5	Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.	2	
6	Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения.	2	2
7	Тема 6. Педагогические системы общественного воспитания детей 18-20 вв.	2	
	Раздел III. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.		
8	Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	2	
9	Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	
10	Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	2	2
11	Тема 10. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XX в.	2	2
Итого:		22	8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2	
2	Тема 2. Школа и воспитание в античном мире.	2	
3	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века	2	
4	Тема 4. Особенности развития дошкольного образования и прогрессивной зарубежной мысли в 17–20 вв.	2	2
5	Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII вв.).	2	
6	Тема 6. Дошкольное образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.	2	
7	Тема 7. Развитие отечественного дошкольного образования и педагогической мысли в конце XIX –XX вв.	2	2
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.	Выполнить сравнительную характеристику развития школ в Индии и в Китае. Выполнить сравнительную характеристику развития школ в Египте и Иране. Подготовить проект-презентацию «Культура и школа в Древнем Вавилоне».	10	14
2	Школа и воспитание в античном мире.	Выполнить проект с презентационными материалами: сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания. Работа над кейсом «Благоразумный наставник» (по работе М.Ф. Квинтилиана «О воспитании оратора»).	9	13
3	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	Выполнить анализ философско-педагогических размышлений Л. да Винчи. Выполнить проект-презентацию «Прогрессивные идеи эпохи Возрождения о миссии человека».	9	13

4	Прогрессивные зарубежные педагогические идеи 17–20 вв.	Выполнить анализ правил обучения по А. Дистервегу относящихся к ученику или учителю (на выбор), обосновать их актуальность в современной системе обучения. Подготовить проект-презентацию на тему «Особенности развития ребенка дошкольного возраста по Ф. Фребелю».	10	13
5	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII в.).	Сделать подборку произведений народной педагогики: колыбельных, поговорок, пословиц, загадок и т.д., имеющих воспитательный потенциал. Провести исследование: «Игры на Руси и их воспитательный потенциал».	10	13
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	Написать эссе: «Педагогика наука или искусство (по К.Д. Ушинскому)». Подготовить проект-презентацию по проблеме свободного воспитания по Л.Н. Толстому.	10	13
7	Развитие дошкольного образования и педагогической мысли в XX в.	Выполнить сравнительный анализ педагогических идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Подготовить проект-презентацию по проблеме воспитания детей дошкольного возраста по Е.Н. Водовозовой.	10	13
Итого:			68	92

4.7. Курсовая работа. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель, а также воображаемого диалога с педагогами прошлого. В процессе проведения диалога происходит знакомство студентов с личностно-профессиональным портретом известных ученых, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики и образования. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления будущего педагога – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов репродуктивного уровня.

Кейс-технологии: одним из путей оптимизации учебного процесса является использование кейс-метода (от английского case – случай, ситуация), представляющего собой анализ ситуации из реальной жизни или смоделированной, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Предлагается такой кейс как: «Благоразумный наставник» (по

педагогическому наследию Квинтилиана). Работая над ним, студент размышляет, активизирует синергетическое знание, жизненный опыт для принятия оптимального педагогического решения. Использование кейс-технологии способствует осознанному усвоению студентами профессиональных знаний, которые актуализируются в процессе решения проблемы. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную индивидуальную или групповую работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Герменевтические технологии. Педагогическая герменевтика рассматривается как теория и практика толкования, глубокого понимания и рефлексивного осмысления педагогических знаний, зафиксированных в различных историко-педагогических текстах. На семинарских занятиях № 1-7 предлагаются различные тексты историко-педагогического содержания, которые студенты интерпретируют с педагогической точки зрения.

Информационные технологии: использование на лекционных занятиях презентационных материалов (лекции № 1-11), демонстрация фрагментов документального фильма «Божественный Микеланджело» (семинарское занятие № 3), демонстрация документального фильма «Макаренко» (лекция №11); демонстрация документального фильма «Корчак» (семинарское занятие №4).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

- проверка конспектов лекций;
- устный опрос по вопросам репродуктивного уровня;
- анализ педагогического кейса (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний);
- письменные задания (прикладные задания).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 676 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : Сфера, 2001. – С. 11-25.
3. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. — М. : ФЛИНТА, 2018. – 305 с.
4. Константинов Н. А. История педагогики. учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов; изд. 4-е, доп.и перераб. – М. : Просвещение, 1974.
5. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2006.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – М. : Педагогика, 1985. – 363 с.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И. А. Соловков. – М. : Педагогика, 1985. – 480 с.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. / Сост.п. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1990. – 608 с.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост.п. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1987. – 560 с.
5. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. ввводных статей А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 528 с.
6. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учебное пособие / Сост. и отв. ред. В.Г. Безрогое; Под общ. ред. Т.Н. Матулис. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. вввод. очерков С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перабот. – М. : Просвещение, 1986. – 432 с.

Интернет-ресурсы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского
2. http://libbook.net/category_20

3. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

